

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

ПРИКАЗ

31.08.2026г.

№ 346

г.Черногорск

**Об организации работы с одарёнными детьми
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» в 2026-2027 учебном году.**

В целях совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей, а также создания условий для их всестороннего интеллектуального, творческого развития

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу работы с одарёнными детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» в 2026-2027 учебном году (Приложение 1).
2. Утвердить план работы школьного научного общества «Интеграл» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» в 2026-2027 учебном году (Приложение 2).
3. Назначить ответственным за организацию работы с одаренными детьми и руководителем школьного научного общества «Интеграл» Лузину Марину Геннадьевну, учителя биологии и химии.
2. Итоги работы с одарёнными детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» за 2026-2027 учебный год подвести на совещании при директоре в мае 2027 года.
3. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарееву Л.И.

Директор школы

Т.М.Богодухова

Программа работы с одаренными детьми на 2026- 2027 учебный год

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Цель: систематическая работа по развитию интеллектуальных, спортивных, творческих способностей одаренных детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями.
2. Помощь одарённым детям в самораскрытии через сопровождение ИОМ
3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствование работы МО по своевременному выявлению одаренных детей.

Цели работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

Задачи программы:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника начальной и основной школы;
- обеспечение преемственности в работе между начальной и основной школами;

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;

выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;

- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- использовать разные географические средства;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

Умения:

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;

- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий;

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие учащихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);

- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

Описание модели работы с одаренными детьми

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы.

• создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

• методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

• мероприятия по работе с одарёнными детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Главные принципы реализации программы.

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и учителей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;

- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении;
- непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания; овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- научность образования и воспитания;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- применение принципов развивающего обучения;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися.

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио;

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно - правовые документы, обеспечивающие деятельность с одаренными детьми			
1.	Создание ежегодного приказа о назначении ответственного за организацию работы с одаренными детьми в школе.	август	директор
2.	Изучение нормативных документов по организации работы с одаренными детьми. Составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми на учебный год	август	администрация, ответственные

3.	Разработка положений, регламентирующих работу с одаренными детьми.	в течение года	администрация, ответственные
4.	Диагностика уровня одарённости школьников.	сентябрь, апрель	психолог
5.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	декабрь, май	База данных
6.	Разработка положений о проведении школьного этапа конкурсов и фестивалей	в течение года	администрация, ответственные
7.	Ведение протоколов о проведении мероприятий школьного уровня.	в течение года	предметные комиссии
8.	Анализ работы с одарёнными учащимися школы, результатов участия в различных мероприятиях.	согласно плану ВШК	зам. директора по УВР
9.	Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе дополнительного и внешкольного образования	в течение года	администрация
10.	Подведение итогов за 2025-2027 учебный год. Задачи на следующий год.	май	зам. директора по УВР
Система внеклассной и внешкольной занятости для одаренных детей			
Интеллектуальное направление			
12.	Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап муниципальный этап региональный этап	октябрь-ноябрь ноябрь-декабрь январь-февраль	зам..директора по УВР
13.	Участие в конкурсах и смотрах различного уровня	в течение года	учителя-предметники
14.	Участие в дистанционных олимпиадах различного уровня	в течение года	учителя-предметники
15.	Ежегодная ученическая конференция исследовательских работ «Учение с увлечением – шаг в науку»	март	администрация, учителя-предметники
16.	Подготовка к школьным олимпиадам, индивидуальные занятия с учащимися	в течение года	учителя-предметники
17.	Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	в течение года	библиотекарь
18.	Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области	в течение года	библиотекарь
19.	Проведение диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Оценка учебных возможностей учащихся, их способности к учению: памяти, внимания, мышления.	сентябрь – октябрь апрель-май	учителя-предметники
20.	Всероссийские конкурсы.	по графику	учителя-предметники

21.	Творческие конкурсы: «Книжка своими руками» «Книжка-малышка» и другие	март	учителя- предметники
23.	Всероссийская игра «Урок цифры», «Час кода»	сентябрь- апрель	учитель информатики
24.	Географический диктант	октябрь	зам. директора по УВР
25.	Этнографический диктант	ноябрь	зам. директора по УВР
26.	Квест-игра «Планета знаний»	март	зам. директора по УВР
31.	Библиотечные уроки в городской библиотеке «Путешествие в Библиоград».	в течение года	учителя начальных классов
Художественно - эстетическое направление			
34.	Занятость детей в программах дополнительного образования	в течение года	классные руководители
35.	Участие в творческих конкурсах различных уровней	в течение года	учителя- предметники

**План работы
школьного научного общества «Интеграл»
на 2026-2027 учебный год
Цели и задачи научного общества учащихся:**

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях;
2. Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;
3. Развитие логического, творческого мышления школьников;
4. Обучение работе с научной литературой и поиску нужной информации в Интернете, отбору, анализу, систематизации материала.
5. Формирование умений выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
6. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации

Основные направления работы

1. Включение в исследовательскую деятельность способного учащегося в соответствии с его научными интересами и на доступном ему уровне.
2. Обучение учащегося работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащемуся в проведении исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных занятий, консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научного исследования учащегося.
5. Рецензирование научных работ учащегося при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
6. Подготовка, организация и проведение конференций, олимпиад.
7. Работа с РЦ "Альтаир-Хакасия", ОЦ "Сириус".

План работы

Месяц	Направление деятельности	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Работа руководителя НОУ по организации деятельности НОУ в новом учебном году 1. Анализ работы за прошедший год 2. Обсуждение плана работы 3. Составление списка участников НОУ в новом учебном году 4. Знакомство с темами для написания исследовательских проектов 5. Определение группы учащихся для подготовки к конкурсам 6. Формирование банка учащихся ШЭ ВСОШ. 7. Обсуждение плана городских,	Совещание руководителей проектов. Заполнение документации	Руководитель НОУ Зам. директора УВР Руководитель НОУ

	мероприятий и планирование участия в них членов НОУ. Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика детей и индивидуальные беседы. Формирование списка одаренных детей		Педагог-психолог
Октябрь	Работа руководителя НОУ 1. Информирование членов НОУ об основных требованиях к проектной и исследовательской работе 2. Информирование членов НОУ о правилах ведения документации проекта 3. Выборы совета НОУ Работа руководителей проектов Консультации для учащихся по вопросам: методика проекта, специфика исследовательских работ Работа исполнителей проектов - работа в библиотеке с научной литературой; - сбор материала по теме исследования; - систематизация материала по проблеме; - работа с наставником. Работа совета НОУ Планирование инструктажей для учащихся «Ведение документации проекта» Проведение ШЭ ВсОШ 4-9 классы	Общее собрание членов НОУ Занятия для учащихся Поиск информации, посещение консультаций и инструктажей Составление графика инструктажей Работа с информацией, посещение консультаций и инструктажей Занятия для учащихся	Руководитель НОУ Руководители проектов Исполнители проектов Руководители проектов Учителя-предметники
Ноябрь	Работа руководителя НОУ Контроль и корректирование работы НОУ над проектами. Контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимых работ, прием промежуточных отчетов членов НОУ. Работа руководителей проектов Консультации для учащихся по вопросу методики проекта и методики проведения исследования Работа исполнителей проектов	Посещение инструктажей и занятий, помощь в их подготовке и проведении, сбор отчетной документации первого этапа работы Консультации Поиск	Руководитель НОУ Руководители проектов Исполнители

	Сбор информации по теме проекта Обработка информации по теме проекта, предварительные выводы. Составление тезисов. Работа совета НОУ Проведение инструктажей для учащихся «Ведение документации проекта» Участие в Муниципальном этапе ВсОш	информации, посещение консультаций и инструктажей Занятия для учащихся Работа с информацией, посещение консультаций и инструктажей Занятия для учащихся	проектов Совет НОУ Учителя-предметники
Декабрь	Работа руководителя НОУ Контроль и корректирование работы НОУ над проектами. Контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимых работ, прием промежуточных отчетов членов НОУ. Работа руководителей проектов Консультации для учащихся по вопросу методики проекта и методики проведения исследования Работа исполнителей проектов Обработка информации по теме проекта, предварительные выводы. Составление тезисов. Оформление выводов по теме проекта Работа совета НОУ Проведение инструктажей для учащихся «Ведение документации проекта» Школьная научно-практическая конференции: «Шаг в будущее». Участие в Муниципальном этапе ВсОш 7-9 классы	Посещение инструктажей и занятий, помощь в их подготовке и проведении, сбор отчетной документации второго этапа работы Консультации Работа с информацией, посещение консультаций и инструктажей Занятия для учащихся Работа с информацией, посещение консультаций и инструктажей Занятия для учащихся	Руководитель НОУ Руководители проектов Исполнители проектов Совет НОУ Учителя-предметники
Январь	Круглый стол: «Вперед к победе» Анализ и корректировка ошибок. Анализ Муниципального этапа ВсОш	Совещание совета НОУ	Совет НОУ Зам. директора УВР Руководитель НОУ Исполнители

			проектов Учителя-предметники
февраль	Формирование банка проектов на будущий учебный год Консультации для родителей «Успех ребёнка зависит от нас!», Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся. Конкурс экскурсоводов	Консультации Занятия для учащихся	Учителя-предметники Педагог-психолог Библиотекарь Руководитель музея
март	Олимпиады 5-6 классы	Консультации Занятия для учащихся	Учителя-предметники
апрель	Олимпиады учащихся начальной школы		Учителя начальной школы
май	Подведение итогов работы НОУ	Совещание всех членов НОУ	Руководитель НОУ
В течение года	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, предметных чемпионатах Учи.ру Золотое руно ЧИП Кенгуру	Консультации Занятия для учащихся	Руководители проектов Исполнители проектов
В течение года	Работа с РЦ "Альтаир-Хакасия", ОЦ "Сириус". Участие в образовательных сменах, обучение на курсах.		Руководитель НОУ
	Участие в предметных неделях.	Консультации Занятия для учащихся	Учителя-предметники
	Приглашение специалистов города для оказания методической помощи		Руководитель НОУ Руководители и исполнители проектов