

Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

М. Б. Вишневский

каз № 190 от 40.

03 2026 г. МП

лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

(название организации отдыха детей и их оздоровления)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» (далее – Лагерь):

- 6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы,

связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

9. 15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне Лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной

и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; Объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую

минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в жизни лагеря. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление. При пустом времени в проведении время сгорает без пользы. При нарушении правил - время списывается со счета.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Лагерь могут посещать дети с ОВЗ, дети-инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью, соматическими заболеваниями, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Прием детей-инвалидов, требующих постоянного постороннего ухода и специального сопровождения не осуществляется.

Модуль направлен на:

- социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью, помощь в адаптации к коллективам детей и взрослых;
- обеспечение возможностей личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения для каждого ребенка;
- создание модели интегрированного общества, где все дети находятся в равных условиях.

Задачи модуля:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ и их сверстников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Условия:

- физическая доступность — наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью, комфортные зоны отдыха...
- адаптированные программы — индивидуальные планы для детей с особыми потребностями, учитывающие их интересы и возможности, разнообразие активностей (физические, творческие, интеллектуальные занятия).
- коммуникация и поддержка — о том, какие условия или изменения могут улучшить пребывание в лагере, психологическая поддержка (доступ к педагогу-психологу).

Мероприятия, например:

- совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе;
- ролевые игры и театральные постановки;
- вовлечение родителей в жизнь лагеря через совместные мероприятия и встречи, чтобы создать единое сообщество и поддержать связь между домом и лагерем;
- создание системы поддержки — наставников или «друзей», которые будут помогать детям адаптироваться и участвовать в мероприятиях.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и

доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания Программы Лагерь обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная

творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях Лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в Лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь организован на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9». Для Лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива Лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для общеобразовательной организации форматы.

22. Уклад Лагеря задает расписание его деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.30-8.40
Общая зарядка	8.40-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.10
Завтрак 1 смена 1,2,3,4 отряды	9.15-9.30
2 смена 5,6,7 отряды	9.45-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций и подвижные игры в спортивном зале.	10.00-11.00
Оздоровительные процедуры, прогулка на свежем воздухе	11.00-12.00
Обед 1 смена 1,2,3,4 отряды	12.00-12.30
2 смена 5,6,7 отряды	12.50-13.20
Мероприятие в лагере	13.25-14.15
Линейка, уход домой	14.20-14.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Общее представление:

Корпоративная культура в лагере с дневным пребыванием детей — это совокупность ценностей, правил, традиций, отношений и межличностных коммуникаций, создающих атмосферу доверия, уважения, безопасности и развития. Она формирует позитивное пространство, в котором дети чувствуют себя комфортно, интересно и стимулируются к личностному росту.

Ключевые характеристики:

1. Ценностные ориентиры:

- безопасность и уважение: формирование доброжелательной атмосферы, где каждый ребенок и взрослый чувствует себя защищенным и уважаемым.
- Творчество и инициативность: поощрение самостоятельности, позитива и новаторства.
- Дружба и командный дух: развитие у детей навыков совместной работы, взаимопомощи и дружеских отношений.

2. Традиции и мероприятия:

- регулярные общие мероприятия: утренние приветствия, тематические дни, спортивные и творческие конкурсы, внутренние праздники и игровые акции, закрепляющие ценности лагеря.
- Создание символов: фирменные девизы, вымпелы, эмблемы, которые объединяют детей и воспитателей.

3. Правила и нормы поведения:

- Доброжелательное отношение друг к другу, отказ от грубости, дискриминации и конфликтов.
- Соблюдение распорядка дня, правил безопасности и гигиены.
- Активное участие каждого ребенка в жизни лагеря, уважительное отношение к труду и инициативам других.

4. Отношения внутри коллектива:

- воспитатели — пример для детей, демонстрирующие уважение и доброжелательность.
- Создание партнерских отношений между взрослыми и детьми, а также среди детей, основанных на доверии и взаимном уважении.
- Поддержка индивидуальности каждого ребенка, развитие его талантов и интересов.

5. Коммуникация и взаимодействие:

- открытость и честность в общении.
- Использование позитивных методов стимулирования поведения.
- Стимулирование самовыражения и участия детей в принятии решений, связанных с жизнью лагеря.

6. Образовательный аспект:

- воспитательные программы и активности, направленные на развитие гражданских качеств, навыков коммуникации, культуры поведения.
- Включение элементов командного обучения, совместных проектов и воспитательных игр.

В результате:

Культура в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» создает благоприятное пространство для гармоничного развития ребенка, формирования у него ценностных ориентиров, обучения навыкам взаимодействия и укрепления

эмоциональных связей с педагогами и сверстниками. Это обеспечивает не только комфортную и безопасную среду, но и способствует формированию позитивных привычек и жизненных компетенций у детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с воспитательной программой смены «Путеводная Звезда» — это особая среда, наполненная символами, образами и атрибутами, создающими атмосферу единства, вдохновения и личностного развития. Центральным символом является «Путеводная Звезда», которая служит метафорой жизненного пути, ориентиром в мире знаний, дружбы и самореализации.

Основные элементы символического пространства «Путеводная Звезда»

1. Визуальные символы и атрибуты:

- Плакат или мишень: в зоне входа расположена яркая опора с изображением Звезды, куда дети вносят свои «мечты» или «цели» — карточки с пожеланиями, которые могут меняться по ходу смены.

- Декорации и арт-объекты: Стены, игровые зоны и уголки украшены изображениями звезд, путеводных световых линий, компасов, маршрутных карт и других символов навигации, стимулирующих воображение и чувство приключения.

- Модель Звезды: в центре лагеря — большая декоративная или световая звезда, которая может служить сценой для общих мероприятий или быть точкой встречи.

2. Атрибуты и внеземные элементы:

- Звездные свечи или лампы: Украшают вечерние часы, создавая атмосферу уюта и волшебства.

- Маркеры и указатели: Навигаторы, маршруты, ведущие к различным станциям или зонам активностей, символизируют путь и развитие.

- Карта «путешествия»: Образцовое или нарисованное руководство по маршрутам смены, выполненное в стиле звездного неба или космоса.

3. Образовательное и воспитательное пространство:

- Книжный уголок «Звездное небо»: Книги, посвященные путешествиям, открытиям, героям и личностному развитию, создающие ассоциацию с путешествием к знаниям.

- Интерактивные стенды: интересные факты, загадки, задания с темой звезда и навигации, которые помогают детям закреплять знания и развивать мышление.

4. Внутриличностное пространство:

- Коллективные «золотые» звезды: звезды из папье-маше, дерева или пластика, на которых дети пишут свои достижения или пожелания, создавая коллективный "небесный" шпалер.

- Лотос или маяк: Символы ориентиров и наставничества, напоминающие о важности поиска жизненного смысла и путеводных целей.

Значение символики «Путеводной Звезды»

- Метафорический ориентир: звезда символизирует мечты, цели и надежду, помогает детям чувствовать себя частью общего пути и развивать личные ценности.

- Инструмент вдохновения: взаимодействие с образом звезды способствует формированию внутреннего мира, мечтаний и стремлений.

- Образ единства: общий стиль и символика помогают формировать командный дух, причастность к общей миссии лагеря — «двигаться вперед» и расти.

Символическое пространство «Путеводная Звезда» — это не просто декоративное оформление, а инструмент воспитания, вдохновения и формирования смысла. Оно помогает создать в лагере особую атмосферу пути, приключения и самопреобразования, где каждый ребенок ощущает свою уникальность и направление личного развития.

23. Лагерь организуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» ежегодно в каникулярный период. Лагерь посещают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, а также дети имеющие статус ОВЗ... Длительность смены в летний каникулярный период составляет 21 день. Уклад лагеря соотносится с укладом школы. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в Лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов Лагеря. Ежедневно проводятся планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование детей на различных этапах смены.

В основе механизма реализации программы лагерной смены - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие Лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Быт (организация повседневной жизни в лагере): используются помещения и бытовые условия общеобразовательной организации.

Используемые пространства: учебные кабинеты для размещения отрядов, актовый зал, игровые зоны, столовая, туалеты.

Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений, контроль за личными вещами.

Питание: двухразовое (завтрак, обед), сбалансированное меню, дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Предметно-эстетическая среда.

1. Визуальные символы и атрибуты:

- Плакат или мишень: в зоне входа расположена яркая опора с изображением Звезды, куда дети вносят свои «мечты» или «цели» — карточки с пожеланиями, которые могут меняться по ходу смены.

- Декорации и арт-объекты: Стены, игровые зоны и уголки украшены изображениями звезд, путеводных световых линий, компасов, маршрутных карт и других символов навигации, стимулирующих воображение и чувство приключения.

- Модель Звезды: в центре лагеря — большая декоративная или световая звезда, которая может служить сценой для общих мероприятий или быть точкой встречи.

2. Атрибуты и внеземные элементы:

- Звездные свечи или лампы: Украшают вечерние часы, создавая атмосферу уюта и волшебства.

- Маркеры и указатели: Навигаторы, маршруты, ведущие к различным станциям или зонам активностей, символизируют путь и развитие.

- Карта «путешествия»: Образцовое или нарисованное руководство по маршрутам смены, выполненное в стиле звездного неба или космоса.

3. Образовательное и воспитательное пространство:

- Книжный уголок «Звездное небо»: Книги, посвященные путешествиям, открытиям, героям и личностному развитию, создающие ассоциацию с путешествием к знаниям.

- Интерактивные стенды: интересные факты, загадки, задания с темой звезда и навигации, которые помогают детям закреплять знания и развивать мышление.

4. Внутриличностное пространство:

- Коллективные «золотые» звезды: звезды из папье-маше, дерева или пластика, на которых дети пишут свои достижения или пожелания, создавая коллективный "небесный" шпалер.

- Лотос или маяк: Символы ориентиров и наставничества, напоминающие о важности поиска жизненного смысла и путеводных целей.

Значение символики «Путеводной Звезды»

- Метафорический ориентир: звезда символизирует мечты, цели и надежду, помогает детям чувствовать себя частью общего пути и развивать личные ценности.

- Инструмент вдохновения: взаимодействие с образом звезды способствует формированию внутреннего мира, мечтаний и стремлений.

- Образ единства: общий стиль и символика помогают формировать командный дух, причастность к общей миссии лагеря — «двигаться вперед» и расти.

Символическое пространство «Путеводная Звезда» — это не просто декоративное оформление, а инструмент воспитания, вдохновения и формирования смысла. Оно помогает создать в лагере особую атмосферу пути, приключения и самопреобразования, где каждый ребенок ощущает свою уникальность и направление личного развития.

Ритуалы: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение

педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
	Тесты на выявление лидерских качеств	Начало смены	Воспитатели

	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря	Начало смены	Воспитатели
	Итоговая анкета	Конец смены	Воспитатели
	Тесты на выявление лидерских качеств	Конец смены	Воспитатели

24.6. Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании оздоровительной кампании. Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации Программы в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в лагере «Дружба» строится на принципах взаимного доверия, обмена ресурсами и информацией, совместной реализации программ развития и воспитания детей. Такой подход способствует созданию благоприятной среды, расширяет возможности для воспитательного и досугового процессов и обеспечивает

Партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи

«Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, в том числе в режиме вебинара; мероприятия, события, в которых родитель (законный представитель) может принять участие совместно со своими детьми.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности,

утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

27.Кадровое обеспечение реализации Программы:

- начальник лагеря
- вожатые (педагоги школы)
- школьный библиотекарь
- педагог-психолог
- социальный педагог

28.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Нормативно-правовая база: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материалы сайта: <https://детскийотдых.пф>

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам

проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

День	Дата	Мероприятие	Уровень	Блок/модуль
1	01.06.2026 Понедельник	Тема дня: Будем знакомы! Будем дружить! Сбор детей, инструктаж по ТБ -Исполнение гимна РФ утренняя зарядка <i>Открытие лагерной смены «Орлята России»</i> -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» -Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка. - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Игры на свежем воздухе Зачем нужен телефон доверия, беседа. Занятия по интересам, Огонёк «Здравствуйте, это мы!» Уход детей домой	Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Психолого-педаг Самоуправление Культура России Психолого-педагогическое сопровождение ППС
2	02.06.2026 Вторник	Тема дня: «Здоровое движение» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка -3 Д кинотеатр (приездные) -Акция «Мы за ЗОЖ» Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	Общелагерный Общелагерный Межотрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Спортивно-оздоровительная деятельность

		- Игры на сплочение на свежем воздухе «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», викторина Огонёк «Звездопад» Уход детей домой	Отрядный Общелагерный Отрядный	ППС
3	03.06.2026 Среда	Тема дня: «День творчества» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка Акция «Помоги друзьям своим меньшим» - Игры на свежем воздухе Викторина «Я и закон» Огонёк «Необыкновенная история» Уход детей домой	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России ППС
4	04.06.2026 Четверг	Тема дня: «Великие изобретения и открытия» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка Игровая «Танцевальный калейдоскоп) (приездные) -Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» -Конкурсная программа «Эврика!» - Игры на свежем воздухе - Конкурс рисунков «Наша пристань – родительский дом!» Огонёк-анализ дня Уход детей домой	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Культура России ППС
5	05.06.2026 Пятница	Тема дня: «День Защиты окружающей среды» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка - Марафон настольных игр «Развиваемся, играя!» - ЭКО десант «Чистый парк», уборка территории около здания школы	Общелагерный Отрядный Общелагерный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Культура России

		- Командный турнир: Большие шахматы Игра на командообразование «Мы-команда!» Сбор команды по итогам игры, обсуждение - Поролоновое шоу(приездные) Огонёк «Мой талисман» Уход детей домой	Отрядный Общелагерный Отрядный	ППС
6	06.06.2026 Суббота	Тема дня: «День безопасности» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка завтрак «Калейдоскоп идей» – подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит» по методике КТД Работа микрогрупп в командах по ЧТП Конкурс рисунков «Жестокость на улицах» Огонёк-анализ дня Уход детей домой	Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Культура России ППС
7	07.06.2026 Воскресенье	Тема дня: «В мире профессий» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка -Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» -Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров» -Игры на свежем воздухе Огонёк-анализ дня Уход детей домой	Общелагерный Межотрядный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный	БЛОК: РОССИЯ Культура России Культура России ППС
8	08.06.2026 Понедельник	Тема дня: «День Друзей» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка	Общелагерный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК

		-Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически» -фотосессия «Улыбнись в кадр!» - Игра по станциям «Если дружный ты!» -Игры на свежем воздухе Занятия по интересам Огонёк-анализ дня Уход детей домой	Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный	Самоуправление Культура России ППС
9	09.06.2026 Вторник	Тема дня: «Я и моя семья» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка Планетарий (приездные) -Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - -Игры на свежем воздухе -«Первая помощь» «Российский Красный Крест и Движение Первых» (приездные) Марафон интересных игр «Море хорошего настроения» Огонёк-анализ дня Уход детей домой	Общелагерный Общелагерный Межотрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Культура России Самоуправление ППС
10	10.06.2026 Среда	Тема дня: «День рекордов» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка -Кинотеатр Луначарский «Космическая Машка» (покупное) -Игры на свежем воздухе - Большая командная игра «Физкульт-Ура!» Огонёк «Волшебный фонарь» Уход детей домой	Общелагерный Межотрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Спортивно- оздоровительная деятельность ППС
11	11.06.2026 Четверг	Тема дня: «Туристическая тропа» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Общелагерный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК

		Утренняя зарядка -Исследовательский квест «Природный код» -Игры на свежем воздухе -Творческая мастерская «Подарок своей семье» Огонёк-анализ дня Уход детей домой	Межотрядный Отрядный Отрядный	Культура России Спортивно-оздоровительная деятельность ППС
12	12.06.2026 Пятница	Тема дня: «Мы родом из России» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка -«Россия» (приездные) -Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» -Конкурс русской народной песни «Пой Россия!» -Отрядный коллаж «Мы- россияне» -Игры на свежем воздухе «Мы в ответе за свою жизнь» Огонёк-анализ дня Уход детей домой	Общелагерный Общелагерный Отрядный Межотрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: РОССИЯ Культура России Культура России Культура России ППС
13	13.06.2026 Суббота	Тема дня: «Олимпийский день» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка Тематический час «История Олимпийских игр» -Спортивное мероприятие «Сила в нас» -Игры на свежем воздухе Огонёк «Дружба» Уход детей домой	Общелагерный Межотрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Спортивно-оздоровительная деятельность ППС
14	14.06.2026 Воскресенье	Тема дня: «День музыки» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Общелагерный	Профориентация БЛОК: ЧЕЛОВЕК

		Утренняя зарядка Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. - Танцевальный час «Ловим ритм» Огонёк «Наш общий дом» Уход детей домой	Общелагерный Отрядный Отрядный	Культура России Самоуправление ППС
15	15.06.2026 Понедельник	Тема дня: Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» Сбор детей, инструктаж по ТБ -Утренняя зарядка -Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Театр «Сказка о настоящих богатырях» (приездные) Занятия по интересам «Огонек!» Уход детей домой	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Культура России ППС
16	16.06.2026 Вторник	Тема дня: «Прикладное творчество и народные ремёсла» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка -Кинотеатр Луначарский «Кощей. Тайна живой воды» (покупное) - КТД поделка из бросового материала -Игры на свежем воздухе -Холли вечеринка (приездные) «Огонек!» Уход детей домой	Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Самоуправление Культура России ППС
17	17.06.2026 Среда	Тема дня: «День юмора и смеха» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Общелагерный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК

		Утренняя зарядка - «Письмо себе любимому» -Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». -Конкурс пародий -Игры на свежем воздухе Пенная вечеринка (приездные) Огонёк «Дружба» Уход детей домой	Отрядный Общелагерный Межотрядный Общелагерный Отрядный	Культура России Самоуправление Культура России ППС
18	18.06.2026 Четверг	Тема дня: «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка -Познавательный час «Страна Пионерия» -Акция «А ты сегодня улыбался?» -Игры на свежем воздухе Занятия по интересам «Огонек!» Уход детей домой	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: РОССИЯ Культура России Культура России Самоуправление ППС
19	19.06.2026 Пятница	Тема дня: «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка -Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек» - «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» -Игры на свежем воздухе - Тикток шоу (приездные) Огонёк «Наш общий дом» Уход детей домой	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК: ЧЕЛОВЕК Культура России Самоуправление ППС
20	20.06.2026 Суббота	Тема дня: «День охраны животных» Сбор детей, инструктаж по ТБ Утренняя зарядка - Митинг «Памяти павших во имя живых», посвященный 22.06	Общелагерный	ППС (Психолого-педагогическое)

		Дню памяти и скорби. -Игры на свежем воздухе Создание листовки «Вор должен сидеть в тюрьме» Тематический огонёк «Расскажи мне обо мне» Уход детей домой	Межотрядный Отрядный	Культура России Самоуправление ППС
21	21.06.2026 Воскресенье	Тема дня: «ДО СВИДАНИЯ, ЛАГЕРЬ!» Сбор детей, инструктаж по ТБ -Исполнение гимна РФ утренняя зарядка - Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» - Закрытие лагерной смены: - концерт -линейка подведение итогов работы - награждение участников смены -дискотека «Что такое конфликт и к чему он может привести?», беседа – огонек с психологом. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг» Уход детей домой	Общелагерный Отрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный	ППС (Психолого-педагогическое) Самоуправление Культура России Культура России ППС